

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**– ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**

**ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

---

**Конспект открытого занятия.  
ТРИЗ- технология как средство развития творческих  
способностей дошкольников в организации ФЭМП**

Воспитателя подготовительной группы  
Хорольской Анжелики Анатольевны  
ЗАТО п.Солнечный, Красноярского края

2020 г.

### Цели:

Развивать творческое воображение, внимание, логическое мышление.

Создание условий для расширения математического кругозора, развития математических способностей посредством дидактических игр и занимательного материала.

### Задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

2. Закреплять умения определять предыдущее и последующее число, пропущенное к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.

5. Уточнить знание известных геометрических фигур, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

6. Способствовать воспитанию самостоятельности, дружеских взаимоотношений.

Восп: -Доброе утро ребята!

- Здравствуйте уважаемые гости!

- Сегодня мы с вами пришли в группу и увидели по всей группе, на полу чьи то следы, удивились с вами. Я узнала, кто же это наследил у нас сегодня ночью, у меня на столе лежала вот эта записка. Давайте прочитаем ее?

*- Здравствуйте ребята, это я домовенок Кузя, это я у вас в группе пошалил немного! Я слышал, что в этом детском саду очень любознательные и талантливые дети. И я бы хотел проверить это.*

*- Идите по моим следам, но будьте внимательны в них секреты.*

*- Ох, чуть не забыл. я оставил вам в помощь свой сундучок.*

Воспит: - Ребята, прежде чем нам отправится по следам домовенка давайте маленько разомнемся, но не физминуткой, а умственно.

Игровое упражнение «Назови число» Дети стоят в кругу

«Мы собрались поиграть,

Ну, кому же начинать

1, 2, 3 начинаешь - ты».

- назови число, которое больше 4, но меньше 6;

- назови число, которое больше 5, но меньше 7;

- назови числа, стоящие в ряду справа от 5;

- назови соседей числа 4, числа 6, числа 8;

- назови число, которое стоит перед числом 6;

- назови число, которое следует за числом 8;

- если дорога шире тропинки, то тропинка (*уже*) дороги;

- если линейка длиннее карандаша то карандаш (*короче*) линейки;

- если верёвка толще нитки, то нитка (*тоньше*) верёвки.

Вос: - Ну что ребята отправимся в путь по следам?

*(Идем по следам, на одном из следов знак вопроса)*

Восп: - ребята давайте посмотрим в сундучок, там есть подсказка?

### **1 Задание:**

Игры на определение линии развития объекта

*«Чем был - чем стал»*

В: Было числом 4, а стало числом 5.

В: Сколько нужно прибавить, чтобы получилось число 5?

Д:  $4+1=5$

В: Было число 5, а стало 3.

В: Что нужно сделать, чтобы получилось число 3?

Д:  $5-2=3$

В: Было число 9, а стало 5.

В: Что нужно сделать, чтобы получилось число 5?

Д:  $9-4=5$

*«Раньше – позже»*

Правило игры: Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после. Можно сопровождать показом.

В: Какая часть суток сейчас?

Д: День.

В: А что было раньше?

Д: Утро.

В: А раньше?

Д: Ночь.

В: А еще раньше? При закреплении понятий "сегодня", "завтра", "вчера"...

В: Какой сегодня день недели?

Д: Вторник.

В: А какой день недели был вчера?

Д: Понедельник.

В: Какой день недели будет завтра? А послезавтра?

*(Дальше идут, Следующий знак вопроса)*

Восп:- Посмотрим в сундучок с подсказками.

## **2 ЗАДАНИЕ** Физкультминутка

### **Игра « аквариума методика ММЧ»**

**Цель:** Используя метод моделирования маленькими человечками (ММЧ), объяснить детям, почему вещества бывают твердыми, жидкими, газообразными; учить детей моделировать объекты неживой природы;

#### **Ход игры:**

Воспитатель: Ребята, в сундучке лежат маленькие рыбки. Скажите, пожалуйста, где могут жить рыбы?

Дети: В море, в пруду, в океане, в реке.

Воспитатель: А дома маленькие рыбки, где они могут жить?

Дети: В аквариуме.

Воспитатель: Правильно, люди специально разводят аквариумы, чтобы у них дома обитали рыбки. Они ухаживают за рыбками: меняют воду, кормят рыб специальным кормом.

Воспитатель: Для них тоже нужно сделать аквариум. Поможете ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте вспомним: в каком физическом состоянии бывают вещества?... Все предметы состоят из множества маленьких человечков, и от того, как они себя ведут, каким подчиняются командам зависит состояние вещества.

«Маленькие человечки» твердого вещества крепко держатся за руки – поэтому предмет твердый, чтобы его разделить нужно, приложить усилия.

«Маленькие человечки» жидкого вещества стоят рядом, не держась за руки, поэтому их легко разделить.

«Маленькие человечки» газообразного вещества очень неусидчивы. Они любят прыгать, бегать, летать. Давайте попробуем сложить аквариум «маленьких человечков».

Делимся на три группы, каждая группа складывает один аквариум.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Молодцы все справились заданием. Как вы думаете, маленькие рыбки будут жить в вашем аквариуме. Почему?

Дети: Да. Аквариум мы сложили из МЧ твердого вещества, воду сложили из МЧ жидкого вещества, не забыли добавить и МЧ газообразного вещества, потому что в воде есть пузырьки воздуха.

Воспитатель: Молодцы ребята, помогли волшебным рыбкам приобрести дом.

### **3 Задание:**

Игровое упражнение «*Дорисуй предмет*»

У каждого ребёнка на столах листы с изображением геометрических фигур:- круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Детям предлагается дорисовать геометрические фигуры так, чтобы получился какой-нибудь предмет. Сейчас подумайте хорошо, что может быть похоже на круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

По окончании выполнения задания дети рассказывают о нарисованном предмете и его форме.

*(Отправляемся дальше следы вернули на ковер)*

#### 4 Задание:

Развитие творческого мышления.

Восп: Ребята, надо домовёнку решить задачи, послушайте очень внимательно.

1. Один банан падает с ёлки каждые пять минут. Сколько их упадёт за один час? (Ответы детей)

2. Сколько цыплят вывел петух, если он снёс 5 яиц? (Ответы детей)

3. Сколько на день рождения будет поросят, если на день рождения к поросёнку пришли два гуся, утка и свинья? (Ответы детей)

4. На столе 2 яблока и 3 груши. Сколько на столе овощей?

5. На платье у девочки 2 яблока и 2 вишни. 1 яблоко и 1 вишню съели. Сколько осталось?

6. На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе (3)

7. На одной ноге гусь весит 5 кг. Сколько будет весить гусь на двух ногах?

Восп: - Ребята я думаю что Кузя наблюдая за ними понял, что вы и в правду большие молодцы! давайте оставим вечером домовенку стакан молока и печенье, задобрим его?!